

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет естественных наук  
Кафедра географии



УТВЕРЖДАЮ

Врио декана факультета  
естественных наук

 М.В. Воронов  
«12» декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Природно-ресурсные проблемы Донбасса»

По направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки «География. Биология»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 4

Разработчики:

доц. кафедры, канд. пед. наук

Ю.Ю. Чикина;

асс. кафедры Ю.Р. Андиева

И.о. заведующего кафедрой географии

 Ю.Ю. Чикина

Протокол

от «21» ноября 20 23 г. № 7

Луганск, 2023

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Природно-ресурсные проблемы Донбасса» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-8	ИД-1 ОПК-8. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области. ИД-2 ОПК-8. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИД-3 ОПК-8. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.
Профессиональные	
ПК-1	ИД-1 ПК-1. Имеет целостное знание о сущности и структуре образовательных процессов. ИД-2 ПК-1. Демонстрирует способность свободно и уверенно в умении системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции. ИД-3 ПК-1. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации.

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Общие сведения о Донбассе.		

История исследования природы Донбасса	ОПК-8, ПК-1	Выполнение лабораторных работ, устный контроль географической номенклатуры
<b>Тема 2.</b> История палеогеографического развития региона		
<b>Тема 3.</b> Тектоническое строение Донбасса		
<b>Тема 4.</b> Рельеф Донбасса		
<b>Тема 5.</b> Полезные ископаемые Донбасса		
<b>Тема 6.</b> Климат Донбасса		
<b>Тема 7.</b> Водные ресурсы Донбасса		
<b>Тема 8.</b> Почвы Донбасса		
<b>Тема 9.</b> Растительный и животный мир Донбасса		
<b>Тема 10.</b> Природные комплексы Донбасса. Основные виды ландшафтов		
<b>Тема 11.</b> Донбасса и их характеристика. Физико-географическое районирование Донбасса		
<b>Тема 12.</b> Основные экологические проблемы региона. Эколого-хозяйственное районирование Донбасса. Неблагоприятные природные процессы на территории региона		
<b>Текущая аттестация</b>		Контрольная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>		Устный зачёт

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-8	<p><b>Знать</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к</p>

	труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-1	<p><b>Знать</b> механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования. Знать методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи. Уметь находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки.</p> <p><b>Владеть</b> методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них. Механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.</p>

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

### Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
	7 семестр	-	11 триместр
Устные ответы на семинарских занятиях	-	-	-
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	30	-	20
Самостоятельная работа	15	-	20
Иные виды учебной работы (подготовка презентаций, написание реферата, решение задач и др.)	15	-	20
Контроль (промежуточная аттестация)	40		40
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые	

		практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Зачтено
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

#### Практические работы по следующим темам

1. Физико-географическое положение Донбасса.
2. История исследования природы Донбасса.

3. Уникальность геологического строения Донбасса. История геологического развития региона.
4. Тектоническое строение Донбасса.
5. Полезные ископаемые Донбасса: горючие, рудные и нерудные.
6. Рельеф Донбасса.
7. Речная система Донбасса. Озера, болота и водохранилища. Хозяйственное значение подземных вод.
8. Климат Донбасса. Температурный режим, атмосферные осадки, ветровой режим. Характеристика климата по сезонам.
9. Почвы Донбасса. Влияние антропогенного фактора на состояние почв.
10. Растительность Донбасса. Классификация степей. Животный мир Донбасса. Редкие животные и растения, их охрана.
11. Основные виды ландшафтов Донбасса и их характеристика. Физико-географическое районирование Донбасса.
12. Основные экологические проблемы региона. Эколого-хозяйственное районирование Донбасса. Неблагоприятные природные процессы на территории региона.

### **Темы для самостоятельного изучения**

1. Донбасс – всесоюзная кочегарка.
2. Климатические сезоны года в Донбассе.
3. Г.Г. Капустин – отец угольного Донбасса.
4. Редкие, эндемические и реликтовые растения Донбасса.
5. Топонимы Донбасса.
6. Неблагоприятные погодные явления в регионе.
7. Заповедные места Донбасса.
8. Целебные источники Донбасса.
9. Канал Северский Донец – Донбасс.
10. Растительность Донбасса. Классификация степей. Редкие растения и их охрана. Животный мир Донбасса. Редкие животные и их охрана.
11. Природные комплексы Донбасса. Основные виды ландшафтов Донбасса и их характеристика. Физико-географическое районирование Донбасса.
12. Основные экологические проблемы региона. Эколого-хозяйственное районирование Донбасса. Неблагоприятные природные процессы на территории региона.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

### **Примерный перечень вопросов для подготовки к устному экзамену**

1. Характеристика физико-географического положения Донбасса.

2. Основные этапы физико-географических исследований территории Донбасса.
3. Географическая характеристика Азовского моря.
4. Характеристика особенностей природы Донбасса.
5. Геолого-тектоническая структура территории Донбасса. Характеристики основных тектонических структур.
6. Основные морфоструктуры в пределах Донбасса. Связь рельефа Донбасса с тектонической структурой территории.
7. Геоморфологическое строение территории Донбасса. Распространение разных типов рельефа.
8. Полезные ископаемые Донбасса. Закономерности распределения месторождений полезных ископаемых.
9. Характеристика Донецкого кряжа.
10. Характеристика палеогеографических условий в пределах современной территории Донбасса.
11. Неотектонические процессы на территории Донбасса.
12. Основные факторы, влияющие на формирование климата Донбасса.
13. Характеристика основных климатических показателей в пределах территории Донбасса.
14. Характеристика сезонов года в Донбассе.
15. Особенности поверхностных вод. Характеристика крупнейших рек Донбасса.
16. Характеристика озер, водохранилищ, подземных вод Донбасса.
17. Канал Северский Донец – Донбасс.
18. Почвы Донбасса. Географические закономерности распространения почв.
19. Растительные комплексы Донбасса, их связи с типами почв.
20. Фауна Донбасса. Виды животных, занесенные в Красную книгу.
21. Основные типы ландшафтов в пределах Донбасса, закономерность их распределения.
22. Физико-географическое районирование Донбасса, основные принципы его проведения.
23. Характеристика физико-географических областей Донбасса.
24. Экологические проблемы городов Донбасса. Изменения окружающей среды урбанизированных территорий.
25. Неблагоприятные и опасные метеорологические процессы в пределах Донбасса.
26. Объекты природно-заповедного фонда Донбасса.

**Образец экзаменационного билета по дисциплине для зачёта**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**2023/2024 учебный год**

**ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК  
Кафедра географии**

устный зачёт по дисциплине «Природно-ресурсные проблемы Донбасса»  
44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
профиль (География. Биология)»  
ОФО, ЗФО

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Основные этапы физико-географических исследований территории Донбасса.
2. Характеристика сезонов года в Донбассе.
3. Экологические проблемы городов Донбасса. Изменения окружающей среды урбанизированных территорий.

И.о. заведующего кафедрой географии \_\_\_\_\_ Ю.Ю. Чикина

Экзаменатор \_\_\_\_\_ Ю.Р. Андиева